

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Многопрофильный лицей № 18
имени М.В. Ломоносова ЗМР РТ»
_____ Я.В. Кибец

**План работы
по предупреждению и профилактике детского
дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ)
в МБОУ «Многопрофильный лицей № 18 им. М.В. Ломоносова ЗМР РТ»
на 2025-2026 учебный год.**

Цель работы:

Создать условия для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, профилактики правонарушений несовершеннолетних посредством вовлечения учащихся в активные действия в школе и в организациях-партнерах.

Задачи работы:

1. Формирование у детей культуры поведения как участников дорожного движения.
2. Воспитание у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности на улице и к своему здоровью.
3. Оказание методической помощи учителям и родителям школы по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Ожидаемые результаты:

- ❖ Повышение культуры безопасного поведения на дорогах у учащихся школы;
- ❖ Снижение детского дорожно-транспортного травматизма;
- ❖ Тесное сотрудничество со структурами, обеспечивающими безопасность личности;
- ❖ Наличие у учащихся основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к сфере обеспечения дорожной безопасности.

Наименование и содержание работы	Срок	Ответственный
I. Методическая работа		
Обновление школьного Паспорта дорожной безопасности.	август	Зам. директора по воспитательной работе Анисимов Д.С.
Доклад на заседании педагогического совета «Безопасность на дорогах»	август-сентябрь	Зам. директора по воспитательной работе Анисимов Д.С.
Издание приказа об организации в лицее работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.	сентябрь	Директор Кибец Я.В.
Издание приказа «Об организации и проведении месячника безопасности»	сентябрь	Зам. директора по воспитательной работе Анисимов Д.С.
Ознакомление пед.коллектива с нормативными и методическими	сентябрь	Зам. директора по воспитательной работе

документами по предупреждению ДДТТ.		Анисимов Д.С.
Заседание МО кл. руководителей по теме: «Активизация деятельности по профилактике ДДТТ»	декабрь март	Зам. директора по воспитательной работе Анисимов Д.С. руководители МО
Оформление наглядной агитации по БДД	в течение года	Зам. директора по воспитательной работе Анисимов Д.С. классные руководители руководитель ЮИД Архиреева Н.А.
Реализация образовательных программ по предметным областям основы безопасности и защиты родины, окружающий мир, физическая культура с включением вопросов безопасного поведения на дорогах в соответствии с возрастными особенностями и потребностями обучающихся.	в течение года	Классные руководители, учителя ОБЗР, физической культуры.
Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на профилактику ДДТТ в соответствии с возрастными особенностями и потребностями обучающихся.	в течение года	Руководитель ЮИД Архиреева Н.А.
II. Работа с родителями		
Проведение общешкольного родительского собрания по вопросам безопасности учащихся с приглашением инспектора ГИБДД.	сентябрь февраль	Зам. директора по воспитательной работе Анисимов Д.С. классные руководители
Родительские собрания «Ваш ребенок – участник дорожного движения» Акция «Уважаемые водители – вы тоже родители!» Работа родительского патруля Проведение совместных рейдов «Безопасный маршрут», «Пешеход на переход!», «Автокресло» Участие во Всероссийской акции «Безопасность детей – забота родителей»	1 раз в четверть октябрь декабрь в течение года	Кл. руководители Педагоги-организаторы Руководитель ЮИД Архиреева Н.А.
III. Работа с учащимися		
Составление маршрутных листов движения обучающихся в школу и из школы.	сентябрь- октябрь	Классные руководители
Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин.	в течение года	Учителя-предметники
Создание из обучающихся отряда юных инспекторов движения /ЮИД/ и организация его работы.	сентябрь	Зам. директора по воспитательной работе Анисимов Д.С.
Работа отряда ЮИД	в течение года	Зам. директора по воспитательной работе

		Анисимов Д.С. и руководитель отряда ЮИД Анисимов Д.С.
Проведение рейдов по выявлению юных нарушителей правил ДД, велосипедистов- нарушителей, нарушителей, используемых СИМ	в течение года	Отряд ЮИД, руководитель отряда ЮИД Архиреева Н.А.
Проведение тематических утреников, викторин, игр, конкурсов, соревнований по ПДД и профилактике ДДТТ	в течение года	Классные руководители
Практические игровые занятия на базе специально оборудованной площадки	в течение года	Учитель ОБЗР, педагоги-организаторы: Руководитель отряда ЮИД Архиреева Н.А.
Выполнение 10-часовой программы по изучению ПДД в 1-7 классах, 9 часовой программы в 8-9 классах через классные часы	в течение года	Классные руководители
Беседы по классам: Видеолекторий «Закон – один на всех»; Акция, посвященная памяти жертв ДТП; Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»; Викторина по правилам дорожного движения «Азбука юного пешехода»; Тестирование учащихся 1- 11 классов «Законы улиц и дорог»; Участие в акции «Глобальная неделя безопасности»;	в течение года	Классные руководители
Беседы с учащимися в начале года, перед каждыми каникулами и в конце года на тему «Улица полна опасностей и неожиданностей», «Уходя на каникулы, помни...», выдача памяток. Инструктивные занятия по проблеме безопасности на дорогах.	в течение года	Классные руководители
Трансляция социальных роликов по обеспечению безопасности дорожного движения: использованию световозвращающих элементов, детских удерживающих устройств при перевозке детей-пассажиров.	в течение года	Педагоги-организаторы:
Декада безопасности дорожного движения:		
Акция «внимание дети!»	Зам. директора по воспитательной работе Анисимов Д.С. Педагоги-организаторы	
Олимпиада «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру		
Встречи с инспектором ГИБДД. /8, 10 кл./		
Конкурс рисунков «Я и дорога» /4-5 кл./		
Подведение итогов Декады безопасности дорожного движения.	сентябрь- октябрь	Зам. директора по воспитательной работе Анисимов Д.С.
Декада безопасности дорожного движения		
Конкурс на лучший плакат по безопасности	В течение года	Зам. директора по

дорожного движения /6-8 кл./ Конкурс рисунков «Красный, желтый, зеленый» /1-5 кл./ Практические занятия по безопасному поведению на улицах на площадке безопасности /1-4кл./ Интеллектуально-познавательная игра «Зебра» /7 кл./ Встречи с сотрудниками ГИБДД /8,10 кл./		воспитательной работе Анисимов Д.С. отряд ЮИД и руководитель отряда ЮИД Архиреева Н.А. Классные руководители. Педагог-библиотекарь
Подведение итогов декады безопасности дорожного движения	28 апреля	Зам. директора по воспитательной работе Анисимов Д.С.
IV. Материально-техническое и кадровое обеспечение.		
Обновление уголка по ПДД	в течение года	Зам. директора по воспитательной работе Багаутдинова Е.В.
Закрепление в должностных обязанностях классных руководителей, отв. за профилактику ДДТТ вопросов по профилактике ДДТТ	сентябрь	Директор Кибец Я.В.
V. Контрольная и аналитическая работа		
Организация взаимодействия с сотрудниками ГИБДД	в течение года	Зам. директора по воспитательной работе Анисимов Д.С.
Анализ участия школьников в ДТП	1 раз в полугодие	Зам. директора по воспитательной работе Анисимов Д.С.
Организация контроля за нахождением детей на проезжей части, дорожным поведением школьников в учебное время и во время проведения мероприятий	в течение года	Зам. директора по воспитательной работе Анисимов Д.С.
Проведение анкетирования и тестирования по практическому владению учащимися навыками безопасного поведения на дорогах и в транспорте.	1 раз в четверть	Зам. директора по воспитательной работе Анисимов Д.С.
Подготовка отчетов о работе школы по профилактике ДДТТ	по запросу	Зам. директора по воспитательной работе Анисимов Д.С.
Анализ эффективности и планирование работы по профилактике ДДТТ на новый учебный год.	май-июнь	Зам. директора по воспитательной работе Анисимов Д.С.
Участие в проведении служебных расследований по фактам ДТП с участием школьников	в течение года	Директор Кибец Я.В.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МАРШРУТА ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКА "ДОМ-ШКОЛА"

1. Общая часть.

1. Маршрут движения школьника "Дом-школа" - это документ, в котором сочетается схема и описание рекомендуемого пути движения школьника из дома в школу и обратно.

2. Маршрут "Дом-школа" разрабатывается школьником с помощью его родителей или самостоятельно (в старших классах). Каждый разрабатываемый маршрут обсуждается в классе, где ученик, для которого составлен маршрут, должен уметь объяснить его.

3. Цель маршрута "Дом-школа":

а/ повысить безопасность движения ребенка в школу и обратно;

б/ обучить ребенка ориентироваться в дорожных ситуациях на пути движения в школу и из школы;

в/ обучить родителей, принимающих участие в составлении "маршрута", ориентированию в дорожной обстановке и предотвращению типичных опасностей.

4. Технология проведения пятиминутки по безопасности движения.

2. Порядок разработки маршрута "дом-школа".

1. В начале родители вместе со школьниками проходят путь от дома до школы и обратно и намечают наиболее безопасный (рекомендуемый) вариант, отмечают более опасные (нерекомендуемые) варианты.

При выборе безопасного варианта выбираются места перехода улиц наиболее легкие и безопасные для ребенка. Пешеходный переход со светофором более безопасный, чем пешеходный переход без светофора, улица и участки, где не затруднен осмотр проезжей части (нет густых кустов, деревьев, стоящих машин, особенно крупногабаритных), более безопасна, чем улица со стоящими машинами и другими предметами, закрывающими обзор и т.д.

2. Выбрав вариант движения ребенка, родители наносят его на схему расположения улиц от дома до школы. В случае, если в маршрут входит поездка ребенка на автобусе и т.п., в схеме приведено расположение улиц вблизи дома (место посадки в автобус) и расположение улиц вблизи школы (место выхода из автобуса и движения в школу).

3. Далее на схеме выделяются участки повышенной опасности, требующие более подробного описания.

Это, как правило, на пути "дом-школа":

- выход из дома и первый переход через улицу;

- переход через улицу и перекрестки;

- посадка в общественный транспорт (остановка) и выход из него (если ребенок пользуется автобусом, троллейбусом, трамваем);

- последний переход через улицу и вход в школу.

На пути "школа-дом" участки те же, но отмечается выход из школы и последний переход улицы и вход в дом, кроме того, выделяются участки повышенной опасности на нерекомендуемых вариантах движения, чтобы объяснить, в чем их опасность и почему они не рекомендуются.

4. При выходе из дома часто обзор улицы может быть затруднен деревьями, кустами. Школьник переходит улицу в установленном месте, только внимательно ее осмотрев. Переходить нужно шагом. Недопустимо бегать через дорогу, стараясь успеть на автобус. Из дома надо выйти заблаговременно, чтобы не спешить. Если на улице возможны стоящие машины, затрудняющие обзор, в описание перехода улицы вносятся соответствующие предостережения.

5. Если переход не регулируется светофором, то в описание перехода вносят слова: когда приближается грузовик или автобус, сзади него может быть не видна другая машина! Машину лучше пропустить и, пропустив ее, подождать, пока она отъедет подальше. Ведь

когда машина близко, за ней могут быть не видны встречные машины.

6. Если переход улицы регулируется светофором, необходимо записать: идти можно только на зеленый свет. Если горит красный или желтый -идти нельзя, даже если машины нет. Надо уважать правила так же, как их уважают водители. При переходе на зеленый свет надо тоже наблюдать за обстановкой, замечать машины, которые в этот момент готовятся к повороту направо или налево, пересекая путь движения пешеходов.

7. Для каждой улицы, которую приходится переходить, дается ее характеристика: интенсивность движения машин, возможность появления машин из-за поворота; предметы, мешающие осмотру улицы; кусты, деревья, стоящие машины и т.д.

8. В местах посадки в общественный транспорт делается запись: при подъезде автобуса стоять, отступив от края тротуара, т.к. автобус может занести, особенно в дождь, снег или гололед. Пока автобус не остановился, к двери не подходить! В последний момент при отправлении автобуса в автобус не садиться - может прищемить дверьми. Особенно опасна передняя дверь - после защемления дверьми можно попасть под колеса!

9. В местах выхода из общественного транспорта делать запись: заранее подготовиться к выходу. Не опаздывать при выходе - может прищемить дверьми. Аккуратно выходить, чтобы не поскользнуться и не упасть. Если после выхода из общественного транспорта надо переходить улицу. Делается запись: подождите, пока не уйдет автобус! Из-за автобуса выходить крайне опасно. Подойдите к перекрестку (пешеходному переходу) и внимательно осмотрите проезжую часть дороги!

10. Перед переходом улицы, на которой стоит школа, можно встретить товарищей и отвлечься от обзора за дорогой. Делается запись: перед переходом внимательно осмотреть улицу. Переходить только шагом, разговоры прекратить!

11. У выхода из школы. Делается запись: переход только шагом! Большая часть происшествий возникает во время выхода детей из школы. Поэтому будьте особенно внимательны!

12. Отдельного описания требует переход улицы, на которой стоит дом. Часто дети бегут к дому, плохо осматривая улицу. Есть возможность увидеть родных или знакомых, что способствует пересечению дороги бегом. Не спешите к дому! Переходите только шагом. Внимательно осмотрите улицу. Будьте особо осторожны, если есть кусты, деревья, стоящие машины!

13. При оформлении маршрута на бланке сплошной линией со стрелкой и цифрой "1" над линией обозначается путь движения из дома в школу, путь из школы домой обозначается так же, только над линией ставится цифра "2".

Не рекомендуемый (но возможный) путь движения обозначается пунктирной линией.

Для каждой улицы, которую приходится переходить школьнику, делается две записи "Характеристика улицы" (с точки зрения ее опасности) и "Советы по переходу улицы".

3. Порядок использования маршрута "дом-школа".

1. После составления маршрута родители, сопровождая сына или дочь в школу и обратно (в первые месяцы посещения школы для первоклассника и несколько раз - для учащихся старших классов, которые ранее уже ходили в школу самостоятельно), добиваются практического овладения школьниками методами безопасного движения по маршруту, понимания ими всех опасностей, которые указаны в описанном маршруте.

2. Сопровождая школьника, родители отрабатывают привычку заблаговременного выхода из дома, отсутствия спешки, перехода улицы только шагом, строго под прямым углом, ненаискосок, тщательного осмотра дороги перед переходом, даже если она пустынна. Отрабатывается сдержанность и осторожность при движении через дорогу для посадки на автобус

-никакой спешки!

Отрабатывается осторожность: при посадке и при выходе из автобуса особая

осторожность - при возвращении домой, если дом на противоположной стороне улицы.

Крайне важно добиваться, чтобы любой предмет, мешающий осмотреть улицу, сам по себе рассматривался школьниками как сигнал опасности.

Движение в школу используется как учебная программа по отработке навыков наблюдения и оценки обстановки.

3. Доверить школьнику самостоятельное движение в школу и обратно можно лишь после того, как будут выполнены "Требования к знаниям и навыкам школьника".

4. Особенно тщательно необходимо готовить к самостоятельному движению по улице детей с дефектами зрения, в частности, пользующихся очками. Главная сложность улицы в наблюдении: заметить машину или мотоцикл. Оценить скорость и направление ее движения не так просто, как кажется на первый взгляд.

ПАМЯТКА ЮНОГО ПЕШЕХОДА

(закладывается в дневник)

1. Не устраивай игр на проезжей части улиц и дорог, не цепляйся за проходящий транспорт.

2. Не перебегай улицу или дорогу перед близко идущим транспортом и не разрешай этого делать товарищам.

3. Не ходи по мостовой - она предназначена для транспорта. Ходить нужно по тротуару или по пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны, - там ты никому не мешаешь. Если пешеходных дорожек нет, ходи только по левой обочине навстречу движению транспорта.

4. Прежде чем пересечь улицу или дорогу, убедись в полной безопасности перехода.

5. Строго подчиняйся сигналам светофора или милиционера-регулирующего.

6. Переходи улицу (дорогу) только прямо, а не наискось, там же, где имеются пешеходные дорожки, иди по ним.

7. Пользуясь общественным транспортом (автобусом, троллейбусом, трамваем и т.д.), соблюдай порядок посадки и выхода.

8. Будь внимателен к окружающим: если человек упал, помоги подняться, старым и слабым помоги перейти улицу, ребенка переведи сам; если тебя попросят показать дорогу, спокойно и толково объясни; уступай старшим место в трамвае, автобусе, троллейбусе, поезде и т.д.

5. Технология проведения пятиминутки по безопасности движения

«Пятиминутка» - это кратковременное занятие по безопасности движения (4-5 минут), которое проводится педагогом непосредственно перед тем, как дети пойдут домой (группы продленного дня), или в конце последнего урока в начальных классах.

Цель «Пятиминутки» - повлиять на процесс стихийного формирования навыков поведения на улице во время движения по ней путем создания у детей соответствующей установки, ориентировки мышления на вопросы «дороги» и «безопасности». Ребенок, выйдя на улицу, осознанно или неосознанно изучает ее, познавая «секреты». Улица лишь на первый взгляд проста, а в действительности сложна, имеет ряд «ловушек» - обманчивых ситуаций.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ «ПЯТИМИНУТКИ»

Внимание детей переключается на вопросы безопасности движения путем разбора проблемного вопроса. Выслушав мнение нескольких детей по поставленному вопросу, воспитатель (учитель) поправляет их и дает свое объяснение. Важно создание ситуации столкновения мнений, спора, разнообразия объяснения одного и того же явления детьми.

За день в образовательном учреждении ребенок получает полезные сведения по безопасности движения, рассмотренные в проблемной и занимательной форме.

Продолжением «Пятиминутки», ее практическим приложением является движение детей из образовательного учреждения по улице. Детям предлагаются задания по наблюдению обстановки на улице (за движением автомобилей, пешеходов на остановках, перекрестках, обращение внимания по пути на различные предметы, мешающие обзору улицы).

Родители, сопровождающие детей, в процессе движения домой используют наблюдение и правильно оценивают обстановку, задавая детям вопрос.

